



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	تقويم تعلم الطلبة
2.	رقم المادة	0832410
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	معلم الصف
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	كلية العلوم التربوية
9.	القسم	قسم المناهج والتدريس
10.	مستوى المادة	بكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015 الفصل الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2015/9/10

## 16. منسق المادة

لا يوجد

## 17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

- رقم المكتب 60 الساعات المكتبية 10-11 أحد، ثلاثاء، خميس رقم الهاتف 24507 البريد [sanaa\\_y\\_1963@yahoo.com](mailto:sanaa_y_1963@yahoo.com)

## 18. وصف المادة

تتناول هذه المادة مفاهيم أساسية في القياس والتقويم التربوي، وأدوات التقويم الاختبارية والملاخية، وأعراض التقويم ومراحله، وخطوات إعداد الاختبارات التحصيلية المقننة وغير المقننة وأمثلة عليها، والخصائص السيكومترية للاختبار، ومفاهيم أساسية في الإحصاء، وكتابة تقرير فني عن أداء الطالب، والاختبارات التحصيلية المقننة وإمكانية استخدامها في المدرسة.

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

يتوقع من الطالب في نهاية المساق أن يكون قادراً على:

أولاً: النتائج المعرفية:

- 1) التعرف الى مفهوم القياس.
  - 2) التعرف الى أنواع المقاييس.
  - 3) التعرف الى مفهوم التقويم.
  - 4) التعرف الى العلاقة بين القياس والتقويم.
  - 5) التعرف الى انواع التقويم.
  - 6) التعرف الى أدوات القياس والتقويم.
  - 7) التعرف الى مواصفات الهدف التدريسي الجيد.
  - 8) التعرف الى خطوات اعداد اختبار تحصيلي.
  - 9) التعرف الى اجراءات اخراج الاختبار وتطبيقه وتصحيحه.
  - 10) التعرف الى اجراءات تحليل وتفسير نتائج الاختبار.
- ثانياً:النتائج الوجدانية:

- 1) تبني اتجاهات ايجابية نحو التقويم .
- 2) تبني قناعات ايجابية تتعلق باجراءات اعداد الاختبار وتطبيقه وتصحيحه تضمن الصدق والشمول والموضوعية.
- 3) تبني المنهجية العلمية في تحليل وتفسير نتائج الاختبار.

ثالثاً:النتائج المهارية:

- اعداد اختبار تحصيلي وفقاً لقواعده الأساسية.
- تحليل وتفسير نتائج الاختبارات.
- المهارات الخاصة بالموضوع:
- مهارة اعداد اختبار تحصيلي.
- مهارة تحليل وتفسير نتائج الاختبار.

## 20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلّم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
الوحدة الاولى :مبادئ ومفاهيم أساسية في القياس والتقويم	الاول والثاني	د.سناء مجدلاوية	مفهوم القياس. أنواع المقاييس. مفهوم التقويم. انواع التقويم	اختبارات وأعمال فصلية	عودة، أحمد (2005). القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمل، اربد، الأردن.

عودة، أحمد (2005). القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمّل، اربد، الأردن.	اختيارات وأعمال فصلية	-مواصفات الهدف التدريسي الجيد. -مجالات الأهداف	نفسها	الأسبوع الثالث والرابع	الوحدة الثانية: الأهداف التدريسية
عودة، أحمد (2005). القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمّل، اربد، الأردن.	اختيارات وأعمال فصلية	اعداد اختبار تحصيلي	نفسها	الأسابيع الخامس والسادس والسابع	الوحدة الثالثة: التخطيط والاعداد لأسئلة اختبارات التحصيل
عودة، أحمد (2005). القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمّل، اربد، الأردن.	اختيارات وأعمال فصلية	اخراج الاختبار وتطبيقه وتصحّحه.	نفسها	الأسابيع الثامن والتاسع والعاشر	الوحدة الرابعة: اخراج الاختبار وتطبيقه وتصحّحه
عودة، أحمد (2005). القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمّل، اربد، الأردن.	اختيارات وأعمال فصلية	التحليل الاجمالي والتحليل التفصيلي	نفسها	الأسبوعان الحادي عشر والثاني عشر	الوحدة الخامسة: تحليل وتفسير نتائج الاختبار ونظم العلامات

## 21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:  
المحاضرة ، الحوار والمناقشة الصفية، أنشطة وعروض يقوم بها الطلبة

## 22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

5	-امتحان منتصف الفصل	30
10	-الامتحان النهائي	50
5	-مشاركة	100

## 23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- الالتزام بأوقات الحضور والمغادرة.

ب- الالتزام بأداب الحوار.

ج- الالتزام بتنفيذ الواجبات المطلوبة في مواعيدها.

د-الالتزام بالانتباه التام أثناء المحاضرة وعدم الانشغال بأي مشتتات مثل الأحاديث الجانبية أو الهاتف النقال وغيرها.

## 24. المعدات والأجهزة المطلوبة

تتم الاستعانة بمختبر الوسائل لتنفيذ بعض العروض باستخدام الكمبيوتر وجهاز العرض (Data Show).

## 25. المراجع

-عودة، أحمد (2005). القياس والتقييم في العملية التدريسية. إريد، الأردن: دار الأمل.

-أبو زينة، فريد (1998). أساسيات القياس والتقييم في التربية. الإمارات العربية المتحدة: مكتبة الفلاح.

-أبو لبة، سبع (2000). مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي للطلاب الجامعي والمعلم العربي. عمان، المطابع التعاونية.